

百齡

週刊
Weekly Bulletin

社長 胡嘉定 P. C. T.
秘書 矢建華 HELEN
社長當選人 王宗仲 P. E. T. C.
副社長 陳錦宙 TAGORE
社區服務主委 馬卡來 MICHAEL
國際服務主委 高慶山 SUNNY
職業服務主委 徐若梅 CINDY
社刊主委 葉宜鑫 EVELYN
節目主委 葉宜鑫 EVELYN
聯誼主委 劉筱平 PHIL



中華民國九十九年七月二十九日 出版

第二十四卷 第四期 第 1182 次例會

本週例會節目

主講人：林泰武 醫師(松山社Konus)
講題：如何(幾乎)以不拔牙、不植牙，
不修磨兩旁鄰牙，盡力挽救膿腫
、動搖的牙齒及假牙&植牙新技術
現職：天母華泰牙醫診所 負責人
經歷：
* 德國Konus可撤式雙重冠技術指導
* 前 荷蘭DyNa植牙系統諮詢醫師
* 德國ITI植牙系統研習醫師
學歷：
* 高雄醫學院 牙醫學系
* 日本九州齒科大學全口咀嚼重建博士班

例會節目預告

地點：台北晶華酒店B3晶英會
社務行政會議
◎第五分區助理總監 PP. Wilson
第五分區副助理總監 PP. HK. Ma/華朋社
蒞社訪問
◎RYE學生報告

本週社友喜慶

~生日喜慶

PP. Jason 07.29
Gloria 08.01

~結婚喜慶

Phil 79.07.29 20週年紀念
Vincent 59.07.31 40週年紀念
Benjamin 80.08.01 19週年紀念

本週社友動態

* P. C. T.、Helen、P. E. T. C.、PP. M. E.
PP. Young、PP. Prince、Helen、Gloria
赴菲律賓參加SAMPALOC姊妹社就職晚會

活動預告

~交換學生訪日班機

◎7/31(六)中午11:30在桃園機場第二航站
JL航空櫃台辦理登機手續

7/31(六) JL816 13:45-17:25 桃園-大阪
徐允武(Cind公子)、黃文軒(Helen公子)
李中皓(PP. C. H. 公子)、王耀徵(David公子)
鄭偉志(PP. Johnson公子)

Yoshiko ◎8/9(一) 搭機返回台北

7/31(六) CI156 08:35-12:05 桃園-大阪
IPP. Johnson*2

8/5(四) JL816 13:45-17:25 桃園-大阪
黃冠斌(Peter公子)

~2011-12年度R. I. 社長當選人訪台晚宴

日期：99年8月2日(一)晚上17:30

地點：台北圓山飯店12樓

2011-12年度總監當選人 黃維敏DGE. Tommy

第五分區助理總監 吳賢宗PP. Wilson

社長 胡嘉定P. C. T.

秘書 矢建華Helen

社長當選人 王宗仲PE. T. C.

~【圓夢100·台灣向前走】慈善音樂會

◎本社9/23例會變更至9/21音樂會..例會
餐費將認購音樂票，不足款由P. C. T. 及
PP. John補足

地區為慶祝建國100年，將公益服務與文
化藝術結合，舉辦“台灣向前走”慈善
音樂會，並提撥100萬元以捐助5至6個
績優公益團體幫助弱勢族群

時間：99年9月21日(二) 19:30-21:30

地點：國家音樂廳

音樂票：每張\$1200元



打造社區
連結世界

BUILDING COMMUNITIES
BRIDGING CONTINENTS

辦事處：108台北市開封街二段32號4樓之4
電話：(02) 2371-0090 · 2371-0095
傳真：(02) 2371-0102
例會時間：每星期四中午十二時三十分
例會地點：台北晶華酒店4樓貴賓廳
例會電話：(02) 2523-8000
網址：www.rotary-pailing.org.tw
E-mail：rotary.pailing@msa.hinet.net



DISTRICT 3520 R.I.
ROTARY CLUB OF TAIPEI PAILING

打造社區 連結世界

四大考驗 一、是否一切屬於真實？ 二、是否各方得到公平？
三、能否促進親善友誼？ 四、能否兼顧彼此利益？

出席狀況

~上週例會出席率~

總人數	55 位	出席	35 位
缺席	10 位	補出席	1 位
出國	3 位	免計	9 位
平均 80.00 %			

~上週例會缺席社友，我們想念您~

George PP.Land Luke Michelle
OPH PP.Paul PP.S.J. T.C.
VC Vincent PP.Wilson

~上週例會來訪名單~

- * 主講人：孫效智 主任
- * 台灣生命教育學會執行秘書 顏婉麟
- * RC.Wesley Chapel PE.Ben Alexander
- * 朱寯芳 (PE.Ben Alexander夫人)

99.07.18 百齡攝影隊交接餐會



歡喜箱

~紅箱收入~

C.T.	3,000	T.C.	2,000
James	1,000	Andrew	1,000
Johnson	300	Sunny	300
Albert	300	Frank	300
John	300	Herman	300
Michael	300	Prince	300
Gloria	200	Helen	200
Cindy	200	Allen	200
Tom	200	Phil	200
Young	200	May	200
Leo	200	J.T.	200
TOTO	200	Peter	200
Jason	200	Aaron	200
David	200	C.H.	200
Hiro	200	T.M.	200
Charles	200	Evelyn	200
Yoshiko	200		

* 歡喜：PE.Ben Alexander 2,000
合計：15,600 本月累計：73,600
年度累計：73,600 達成率：12.61%



上週承蒙社友Andrew的邀請，請到 台大哲學系主任 孫效智 教授講 “生命教育” 令人有極大的省思。可惜我們提供演講的時間太短，未能讓讓大家對此主題有更深入的瞭解，特別收集了一些有關生命教育的資料，供各位社友參考。因孫教授同時也是台大生命教育研發中心主任，故也將該中心的簡介在此一併刊出。

社刊主委 Evelyn

三個生命課題

所謂生命教育，是以「人生三問」(即人生三個最根本的問題為核心理念而展開者：

1. 我為什麼活著？Why
2. 我該怎樣活著？How
3. 我又如何能活出該活出的生命？What

這三個問題涉及人生終極目標的確立、通往目標之道路選擇，以及知行合一的生命修養。探索、體驗、反思這三個問題及其間關係，並將所得內化為生命智慧，啟發良知良能，從而提升生命境界，即為生命教育之內涵與目標。

以人生三問為問題意識的架構可以開展出三個各自獨立卻相互滲透的生命學問，它們分別是：

1. 終極關懷與實踐
2. 倫理思考與反省
3. 人格統整與靈性發展。

「終極關懷與實踐」探索必死的人生究竟有何意義、又如何開創其意義的人生哲學問題，也關心死亡的省思及相關的各種死亡教育課題，更包含了有關存在與超越、永恆與神聖的世界觀或宗教教育課題。

「倫理思考與反省」則包含基本倫理學與各種應用倫理學，前者透過理性思維與人性經驗來探索善惡的意義與特性，建構進行道德判斷及證成道德規範的方法理論，後者則是前者在各個實踐領域的應用。

「人格統整與靈性發展」關心的是人生觀與價值觀的內化，以促成知情意行的連結、生命境界的提升。

人生三問的架構雖然各自獨立，但卻是彼此環環相扣的。缺乏終極關懷，便難以確立人生之究竟目標，從而無法展開嚴謹的倫理思考與擇善固執的生命實踐；缺乏批判反省的倫理思考，將難以確認通往至善的人生道路，遑論堅持正確的實踐方向；

未經統整的人格與靈性的無明將使人陷溺於現實的各種盲目與忙碌中，恐怕連人生三問都無法提出，更別說探索並嘗試答覆

生命教育是全人教育的基礎，亦是終身學習的核心內涵。



台大生命教育研發育成中心 簡介

成立背景

大學者，大人之學也。大人與小人之區別，不在年紀，而在於生命厚薄以及由之展現出來的慈悲、智慧與德行之高低。依此，一個人進入大學，主要目的不在於接受高深的專門知識，而在於學為大人，從而展開探索人生、發展自我、提升智慧、明德新民、止於至善的大學之道。

遺憾的是，今之大學，更像是高級職能培訓所，而非體現大人之學的學府。大學裡著重專門知識的培養，輕忽生命智慧的啟發。即連專門知識的教育也隨著學科的分化而日趨片段化（fragmentalization）與密閉化（compartmentalization），從而不再能提供整全統合的世界觀與人生觀。

此外，重理工輕人文的結果是，自然科學及以自然科學為典範的經驗科學蔚為主流，學術文化變得急功近利、重物輕人，大學裡重視know-how，忽視know-why；重視看得見的經驗事物，忽視看不見的精神價值。影響所及，學生忽略人生意義與方向的探索，陷溺於各種慾望的桎梏，導致人生觀的空洞模糊與價值觀的扭曲膚淺。生命實踐上則變得只關心現實，缺乏理想；注重專業，輕忽做人；對一切生不帶來、死不帶去的事物取巧鑽營，卻對死之將至毫不在意而醉生夢死。

在此背景下，國立台灣大學成立生命教育研發育成中心(以下簡稱本中心)，並經第二五三九次行政會議通過設置要點，期能撥亂反正，重振大學精神。

一個目標願景

本中心設立之目標與願景只有一個，即生命教育之永續推動。期盼台大不僅在各個專業領域上出類拔萃，邁向頂尖，更能體現「大人之學」的理念，引領師生思考人生根源問題，探究生命學問，從而讓台夫人在全人意義下成為社會的中堅與國家的棟樑！此外，也期盼台大承擔大學之社會責任，與社會各種組織團體合作，在廣度與深度上，促進社會方面之生命教育。

五個行動策略

為達成本中心的目標與願景，中心主要的行動策略有五：1)生命教育跨科際學術研究、2)校內生命教育之推動、3)各級學校生命教育之推動、4)生命教育跨界合作、5)身心靈無障礙文化的倡導。

1)生命教育跨科際學術研究：生命教育探索人生與生命的根本課題，亟需不同學科之交流與對話，才能廣化與深化相關之研究，例如：在終極課題方面，唯心或唯物的爭議應從傳統哲學的視域超越出來，與生命科學、物質科學進行對話；在倫理課題方面，不同專業與道德哲學之間也需要交流，才能開展專業倫理的紮實研究，如經濟倫理、法律倫理、政治倫理、工程倫理、醫學倫理、運動倫理、社工倫理等。至於人格與靈性發展方面，更需要宗教、哲學、心理、輔導與衛生等領域的通力合作，才能豐富深化靈性修養的智慧。

百節

週刊

Weekly Bulletin

社長 胡嘉定 P. C. T.
秘書 矢建華 HELEN
社長當選人 王宗仲 P. E. T. C.
副社長 陳錦宙 TAGORE
社區服務主委 馬卡來 MICHAEL
國際服務主委 高慶山 SUNNY
職業服務主委 徐若梅 CINDY
社刊主委 葉宜鑫 EVELYN
節目主委 葉宜鑫 EVELYN
聯誼主委 劉筱平 PHIL



中華民國九十九年七月二十九日 出版

第二十四卷 第四期 第 1182 次例會

本中心期藉由生命教育學術與教學研究社群之建立與發展，來凝聚一群熱情、有使命感的台大校內外專家學者，並透過經常性的跨領域專家座談與學術研討會，來促進跨科際的交流對話，使生命教育的核心議題在不同科際的合作下，孕育出多元的觀點，產出整合性的學術智慧。最後，本中心亦期望透過學術性的「生命教育研究」期刊、科普性的「生命教育通訊」、各種生命教育專書與通識教育用書的出版，來分享學術研發的成果。

2)校內生命教育之推動：為推動校內生命教育，本中心將依據校內教職員工生的不同需求，研發各種不同形式的課程與研習活動，例如強化通識教育中之生命教育類課程；參與學務處為學生所舉辦的各式學習活動；輔導學生社團規劃與生命教育相關之服務學習課程，並辦理教職員工的生命教育在職進修，以期提供所有台大人生命教育的學習與身心靈的安頓。

再者，生命教育的推動需要群策群力，集合各種社群的力量。本中心將透過工作坊、研習營、體驗營、讀書會等方式，來促成生命教育教師社群、職工社群與學生社群的形成。生命教育的社群將是在學術、工作與生活上追求生命智慧與實踐的社群。藉著社群的參與、社群成員將進行知識的交流、經驗的分享、靈性的反省與生命的投身，以實現社群的生命教育使命與願景。

3)各級學校生命教育之推動：生命教育推動十年，高中已有生命教育選修課程。為配合高中生命教育之落實，本中心將持續研發、規劃與執行高中生命教育之師資培育課程，並積極擴充高中生命教育之教學資源。此外，本中心亦將參酌台大校內生命教育之推動經驗，積極串連與支持各大學校院生命教育之推動。

以此為基礎，中心將推動高職、國中與國小之生命教育。高職之學生年齡層與高中生相同，在考慮職業學校之特性後，應可將高中生命教育推動之經驗與制度轉移至高職。國中小九年一貫之課程綱要目前尚無完整之生命教育內容規劃，應透過專家團隊研發適齡適性之國中小生命教育課程綱要，並參考高中職生命教育師資培育模式，進行國中小生命教育師資的養成。同時也進行教材與教案之設計，以累積生命教育的教學資源。此外，本中心亦將積極規劃各種短期研習課程，以充實各級學校授課教師的專業職能；辦理中小學生命教育志工訓練，以提升各中小學生命教育輔助性之人力資源。最後，國中小家長對於學校事務涉入較深，因此亦宜於從家長著手，規劃提供家長學習成長的工作坊與研習，進行生命教育理念的宣導，使得生命教育能從家庭教育開始。

4)生命教育跨界合作：只要有人的地方，就需要生命教育；而只要有地方需要生命教育，就需要有人與各種資源的投入。本中心將透過跨界合作或策略聯盟，將生命教育的理念與實踐導入營利與非營利組織中，並將這些組織的資源導入生命教育的推動中。



首先，企業需要生命教育，才能深化企業哲學，掌握終極目標，思考企業與世界的關係，從而履行企業的社會責任；非營利組織也需要生命教育，來檢視組織的願景與政策目標。再者，企業與非營利組織的個別成員更需要生命教育，以安頓生命的意義並強化對組織的投身。

另一方面，生命教育需要企業，需要認同生命教育也願意善盡社會責任的企業的資源投入。生命教育也需要非營利組織的合作，才能匯聚不同組織的力量，共創雙贏，以推動社會不同層面的生命教育與社會實踐。

5)身心靈無障礙文化的倡導：所有人的生命都有某些障礙，有些人表現在身心方面，而大部分人則表現在靈性方面。靈性障礙指的是人生目標的茫然、意義的模糊、是非黑白的顛倒，以及愛與同理能力的缺乏。身心障礙與老弱病殘者的最大困境不在自身的障礙，而在環境與制度的排除。環境與制度的排除又源於一般人的靈性障礙。進一步言，靈性障礙者不僅會漠視與傷害社會中的弱勢者，他們也容易被政治意識型態所操弄，沈溺於盲目的仇恨與無明的對立中，從而傷害社會的福祉及他們自身的幸福與尊嚴。依此，身心靈無障礙文化既關心身心障礙者的福祉，更關懷所有人的靈性障礙。冀透過靈性障礙的去除，使國民能去意識型態化，強化同理心與愛心，謀求身心障礙者與一般人民之多贏，共創身心靈無障礙之文化。

媒體傳播的力量無遠弗屆，本中心期望透過平面、廣播與電視等各種媒體管道，製播優質之生命教育節目，傳遞生命教育理念，倡導身心靈無障礙文化。長程願景為成立生命教育專業電視台，以期對社會長期之生命教育推動，做出永續的貢獻！

生命教育是全人教育的基礎，亦是終身學習的核心內涵。本中心期望臺灣大學能成為臺灣推動生命教育之總樞紐，亦即集學術研發、創新育成、教育推廣、社會實踐於一身之領先大學。一方面在學術層次向深度與高度開展，二方面在教育層次朝全程化、一貫化與統整化努力，三方面在社會教育與社會實踐層次向寬度與廣度落實。期盼生命教育研發育成中心與所有有志之士一起努力，引領全體國民達於真善美聖的生命境界。

中心期望臺灣大學能成為臺灣推動生命教育之總樞紐，亦即集學術研發、創新育成、教育推廣、社會實踐於一身之領先大學。一方面在學術層次向深度與高度開展，二方面在教育層次朝全程化、一貫化與統整化努力，三方面在社會教育與社會實踐層次向寬度與廣度落實。期盼生命教育研發育成中心與所有有志之士一起努力，

引領全體國民達於真善美聖的生命境界。